

KLASIFIKASI PENELITIAN SKRIPSI MAHASISWA FKIP UNS

Oleh: Fadilah Umar¹

ABSTRACT

This research executed as a mean to know (1) Classification research of student thesis of FKIP UNS year 2004-2008 based on target of research. (2) Classification research of student thesis of FKIP UNS year 2004-2008 based on research method. (3) Classification research of student thesis of FKIP UNS year 2004-2008 based on study area science.

Pursuant to research purposes and objectives, research method the used descriptive. Technique data collecting conducted with analysis of documentary from source of team data of thesis the each Majors of se Faculty Teachership and Science Education. Its Technique analysis by identifying report note and document of thesis student.

Result of research can be concluded 1) Pursuant to target of research, classification research of student thesis most in the form of research of verifikasi counted= 231 title (62,26%). 2) Pursuant to method research of classification research of student thesis most in the form of research of experiment counted= 161 title (43,40%). 3) Pursuant to study area science, most classification research of student thesis that is: type or area research of study process= 142 title (38,27%)

Word Key : Classification, Research and Thesis

PENDAHULUAN

Penelitian merupakan aktivitas yang mengarah pada pengembangan tubuh pengetahuan ilmiah yang terorganisasi tentang sesuatu. Tujuan penelitian adalah untuk menemukan teori ilmiah atau menemukan prinsip-prinsip atau penafsiran-penafsiran umum tentang perilaku yang dapat digunakan untuk menggambarkan, menjelaskan, memprediksi dan mengontrol peristiwa-peristiwa

tertentu.

Metode penelitian yang tepat dan benar semakin dirasakan urgensinya dan menjadi perangkat sangat penting bagi keberhasilan suatu riset (penelitian). Salah satu hal yang penting dalam setiap penelitian adalah perumusan metodologi penelitian. Melalui metodologi harus dengan jelas tergambar diantaranya bagaimana cara penelitian dilaksanakan yang tertata secara

¹ Fadilah Umar adalah dosen Jurusan Pendidikan Kepeleatihan Olahraga , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Sebelas Maret Surakarta

sistimatis; bagaimana landasan teori tentang rancangan penelitian (*research design*), model yang digunakan didahului dengan rancangan percobaan (penelitian eksperiment) atau teknik – teknik yang lumrah digunakan dalam pengumpulan, pengolahan dan analisa data.

Suatu penelitian ilmiah harus memenuhi persyaratan seperti: 1) Mengikuti konsep ilmiah, 2) Sistematis/memiliki pola tertentu, dan 3) Terencana.

Penelitian dapat dikatakan baik bila : *Purposiveness*, Tujuan yang jelas; *Exactitude*, Dilakukan dengan hati-hati, cermat, teliti; *Testability*, Dapat diuji atau dikaji; *Replicability*, Dapat diulang oleh peneliti lain; *Precision and Confidence*, Memiliki ketepatan dan keyakinan jika dihubungkan dengan populasi atau sampel; *Objectivity*, Bersifat objektif; *Generalization*, Berlaku umum; *Parimony*, Hemat, tidak berlebihan; *Consistency*, data/ungkapan yang digunakan harus selalu sama bagi kata/ungkapan yang memiliki arti sama; *Coherency*, Terdapat hubungan yang saling

menjalin antara satu bagian dengan bagian lainnya.

Strategi umum untuk pengumpulan dan analisis data dalam upaya menjawab pertanyaan adalah berupa metode penelitian. Ada beberapa metode penelitian yang sering digunakan dalam bidang pendidikan, (Ary, dkk: 1990) yaitu: a) metode eksperimental, b) metode ex post facto, c) metode deskriptif, yang meliputi: survei, studi kasus, studi perkembangan, studi *follow-up*, analisis dokumenter, studi arah, dan studi korelasional, d) metode historis.

Metode deskriptif antara lain menggambarkan tentang objek tertentu, manusia, kondisi, sistem dan sebagainya yang terkini. Sering juga digunakan metode survey (menyelidiki gejala, fakta secara faktual), metode percobaan (*eksperiment*), metode kasus (suatu objek spesifik), kooperatif (menjawab sebab akibat dengan menganalisis faktor penyebab utama) atau gabungan, serta pemikiran kritis dan analisa tentang sampling maupun *design* percobaan serta studi kepustakaan

Penelitian dapat digolongkan / dibagi ke dalam beberapa jenis berdasarkan kriteria-kriteria tertentu, antara lain berdasarkan: (1) Tujuan; (2) Pendekatan; (3) Tempat; (4) Pemakaian atau hasil / alasan yang diperoleh; (5) Bidang ilmu yang diteliti; (6) Taraf Penelitian; (7) Teknik yang digunakan; (8) Keilmiahannya; (9) Spesialisasi bidang (ilmu) garapan.

Sedangkan menurut Suharsini (98: 8 – 12) macam-macam penelitian dapat dikelompokkan berdasar pada ” tujuan penelitian, pendekatan penelitian, bidang ilmu kajian, tempat dilakukannya penelitian dan hadirnya variabel penelitian”.

Pembagian penelitian Berdasarkan Tujuan Penelitian secara umum ada empat tujuan utama : a) Tujuan *Exploratif* (Penemuan) : menemukan sesuatu yang baru dalam bidang tertentu, b) Tujuan *Verifikatif* (Pengujian): menguji kebenaran sesuatu dalam bidang yang telah ada, c) Tujuan *Developmental* (Pengembangan) : mengembangkan sesuatu dalam bidang yang telah ada, d) Tujuan Kebijakan : Penulisan Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi)

Penelitian Berdasarkan Tempat Penelitian dikelompokkan menjadi : a) *Field Research* (Penelitian Lapangan), langsung di lapangan; b) *Library Research* (Penelitian Kepustakaan), dilaksanakan dengan menggunakan literatur (kepuustakaan) dari penelitian sebelumnya; c) *Laboratory Research* (Penelitian Laboratorium), dilaksanakan pada tempat tertentu / lab, biasanya bersifat eksperimen atau percobaan;

Berdasarkan hasil/alasan yang diperoleh penelitian dibagi menjadi: a) *Basic Research* (Penelitian Dasar), Mempunyai alasan intelektual, dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan; dan b) *Applied Research* (Penelitian Terapan), Mempunyai alasan praktis, keinginan untuk mengetahui; bertujuan agar dapat melakukan sesuatu yang lebih baik, efektif, efisien.

Penelitian Berdasarkan Bidang yang diteliti yaitu: a) Penelitian Sosial, secara khusus meneliti bidang sosial: ekonomi, pendidikan, hukum, olahraga, pendidikan, dsb. b) Penelitian Eksakta, secara khusus meneliti

bidang eksakta: Kimia, Fisika, Teknik, dsb.

Jenis penelitian Berdasarkan Teknik yang digunakan : a) *Survey Research* (Penelitian Survei), tidak melakukan perubahan (tidak ada perlakuan khusus) terhadap variabel yang diteliti. b) *Experimen Research* (Penelitian Percobaan), dilakukan perubahan (ada perlakuan khusus) terhadap variabel yang diteliti.

Berdasarkan hasil yang ingin dicapai penelitian bisa diklasifikasikan menjadi dua, yaitu: 1) penelitian dasar bertujuan menemukan data-data empiris, yang dapat digunakan untuk memformulasikan, mengembangkan, atau mengevaluasi teori-teori, dan 2) penelitian terapan yang bertujuan memecahkan masalah-masalah praktis.

Pembuatan usulan penelitian merupakan suatu langkah konkret pada tahap awal penelitian. Seorang guru yang baru meneliti atau ingin meneliti, dalam hal ini ingin memperoleh informasi dari instrumen yang digunakan. Guru harus memiliki sejumlah keterampilan khusus. Demikian pula, penelitian itu sedapat mungkin ditujukan untuk

memecahkan suatu masalah pendidikan yang dihadapi oleh masyarakat, negara, dan ilmu.

Garis besar langkah-langkah penelitian terdiri dari a) Pembuatan rancangan; b) Pelaksanaan penelitian; dan c) Pembuatan laporan penelitian. Sedangkan arus kegiatan penelitian dilakukan dengan:

1. Memilih Masalah; memerlukan kepekaan.
2. Studi Pendahuluan; studi eksploratoris, mencari informasi.
3. Merumuskan Masalah; jelas, dari mana harus mulai, ke mana harus pergi dan dengan apa.
4. Merumuskan anggapan dasar; sebagai tempat berpijak, (hipotesis).
5. Memilih pendekatan; metode atau cara penelitian, jenis / tipe penelitian : sangat menentukan variabel apa, objeknya apa, subjeknya apa, sumber datanya di mana.
6. Menentukan variabel dan Sumber data; Apa yang akan diteliti? Data diperoleh dari mana?
7. Menentukan dan menyusun instrumen; apa jenis data, dari

- mana diperoleh? Observasi, interview, kuesioner?
8. Mengumpulkan data; dari mana, dengan cara apa?
 9. Analisis data; memerlukan ketekunan dan pengertian terhadap data. Apa jenis data akan menentukan teknis analisisnya
 10. Menarik kesimpulan; memerlukan kejujuran, apakah hipotesis terbukti?
 11. Menyusun laporan; memerlukan penguasaan bahasa yang baik dan benar.

Bailey (1982: 10) menjelaskan tahapan-tahapan suatu proses penelitian disebut sebagai suatu siklus yang lazimnya diawali dengan:

1. pemilihan masalah dan pernyataan hipotesisnya (jika ada);
2. pembuatan desain penelitian;
3. pengumpulan data;
4. pembuatan kode dan analisis data; dan diakhiri dengan interpretasi hasilnya.

Skripsi merupakan hasil laporan dari satu bentuk penelitian yang dilakukan mahasiswa. Salah satu persyaratan wajib untuk memperoleh predikat sarjana pendidikan (S.Pd)

bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan adalah melakukan suatu penelitian. Penelitian yang dilakukan mahasiswa dilaporkan dalam suatu karya yang dinamakan skripsi. Model dan jenis penelitian yang dilakukan oleh setiap mahasiswa memiliki ciri dan karakteristik tersendiri sesuai program studi, jurusan, maupun fakultas masing-masing. Bahkan dalam satu program studi, setiap mahasiswa melakukan jenis penelitian yang tidak sama. Hal ini terjadi karena bergantung pada tujuan setiap penelitian yang dilakukan mahasiswa.

Bagaimana model dan jenis penelitian mahasiswa FKIP selama ini perlu dilakukan suatu kajian, sehingga peneliti memandang sangat perlu untuk melakukan suatu penelitian.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Sumber datanya dari judul skripsi yang diajukan mahasiswa FKIP tahun 2004-2008. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan analisis dokumenter dari sumber data tim skripsi masing-masing Jurusan di Fakultas Keguruan

dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Teknik analisis datanya dilakukan dengan mengidentifikasi catatan laporan dan dokumen yang ada berdasarkan permasalahan yang ada untuk diklasifikasikan berdasarkan pada: tujuan penelitian, metode penelitian, dan keilmuan bidang kajian penelitian skripsi mahasiswa FKIP tahun 2004-2008.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data dan deskripsi data yang dihasilkan, maka dari seluruh penelitian skripsi mahasiswa yang berjumlah 371 dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 1: Deskripsi Data Hasil Klasifikasi Penelitian Skripsi Mahasiswa Berdasarkan Tujuan Penelitian

No	Jenis Penelitian	Jumlah	(%)	Ket.
1	Eksploratif (Penemuan)	50	13.48	
2	Verifikatif (Pengujian)	231	62.26	
3	Development (Pengembangan)	73	19.68	
4	Kebijakan	17	4.58	
	Total	371	100.00	

Dengan demikian maka prosentase terbesar klasifikasi penelitian skripsi mahasiswa berdasarkan tujuan penelitian adalah berupa penelitian verifikatif atau penelitian pengujian sebesar 62,26%.

Tabel 2: Deskripsi Data Hasil Klasifikasi Penelitian Skripsi Mahasiswa Berdasarkan Metode Penelitian

No	Jenis Penelitian	Jumlah	(%)	Ket.
1	Eksperimen	161	43.40	
2	Deskriptif Korelasi	80	21.56	
3	Deskriptif Survei	58	15.63	
4	Deskriptif Studi Follow-up(Arah)	41	11.05	
5	Deskriptif Studi Kasus	23	6.20	
6	Komparasi	8	2.16	
	Total	371	100.00	

Dengan demikian maka prosentase terbesar klasifikasi penelitian skripsi mahasiswa berdasarkan metode penelitian adalah berupa penelitian eksperimen sebesar 43,40%.

Tabel 3: Deskripsi Data Hasil Klasifikasi Penelitian Skripsi Mahasiswa Berdasarkan Bidang Keilmuan Penelitian

No	Jenis Penelitian	Jumlah	(%)	Ket.
1	Proses Pembelajaran	142	38.27	
2	Proses Kepelatihan Fisik/Teknik	57	15.36	
3	Komponen Fisik Manusia	43	11.59	
4	Profil Olahraga	29	7.82	
5	Komponen Prestasi Belajar	19	5.12	
6	Kesegaran Jasmani	19	5.12	
7	Pendidikan	11	2.96	
8	Penelitian Biologi	10	2.70	
9	Mesin/Otomotif	8	2.16	
10	Material	8	2.16	
11	Pemanduan Bakat	6	1.62	
12	Sosiologi	5	1.35	
13	Kurikulum	3	0.81	
14	Ilmu Gizi	3	0.81	
15	Arsitektur	3	0.81	
16	Minat/Motivasi	3	0.81	
17	Antropologi	2	0.54	
	Total	371	100.00	

Dengan demikian maka prosentase terbesar klasifikasi penelitian skripsi mahasiswa berdasarkan keilmuan bidang kajian penelitian adalah Proses Pembelajaran= 38,27%.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

Klasifikasi Penelitian Skripsi Mahasiswa FKIP Berdasarkan Tujuan Penelitiannya terbagi menjadi: Penelitian *eksploratif* (penemuan) sebanyak= 50 judul (13,48%), penelitian *verifikatif* (pengujian) sebanyak= 231 judul (62,26%), penelitian *development* (pengembangan) sebanyak= 73 judul (19,68%), dan penelitian kebijakan sebanyak= 17 judul (4,58%).

Berdasarkan Metode Penelitian yang dilakukan terbagi menjadi: penelitian eksperimen sebanyak= 161 judul (43,40%), penelitian deskriptif korelasi sebanyak= 80 judul (21,56%), penelitian deskriptif survei sebanyak= 58 judul (15,63%), penelitian deskriptif studi kasus sebanyak= 23 judul (6,20%), penelitian deskriptif studi arah (*follow-up*) sebanyak= 41 judul (11,05%), dan penelitian komparatif= 8 judul (2,16%).

Menurut Keilmuan Bidang Kajian Penelitian yang dilakukan terbagi menjadi: Penelitian proses pembelajaran= 142 judul (38,27%), Proses Kepelatihan Fisik/Teknik= 57 judul (15,36%), Komponen Fisik Manusia= 43 judul (11,59%), Profil

Olahraga= 29 judul (7,82%),	Pemanduan Bakat= 6 judul (1,62%),
Komponen Prestasi Belajar= 19 judul (5,12%),	Sosiologi= 5 judul (1,95%),
Kesegaran/kebugaran	Kurikulum= 3 judul (0,81%), Ilmu
Jasmani= 19 judul (5,12%),	Gizi= 3 judul (0,81%), Arsitektur= 3
Pendidikan = 11 judul (2,96%),	judul (0,81%), Minat/Motivasi= 3
Penelitian Biologi= 10 judul (2,70%),	judul (0,81%), dan Antropologi= 2
Mesin/Otomotif= 8 judul (2,16%),	judul (0,54%).
Material= 8 judul (2,16%),	

DAFTAR PUSTAKA

Ary, Donald. Jacobs, Lucy C. Razaviech, Asghar. 1979. *Introduction to Research in Education*. New York: Holt Rinehart and Winston

FKIP. 2007. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Surakarta: UNS Press

<http://www.infoskripsi.com/>

Loraine Blaxter, Christina Hughes & Malcolm Thigt. 2001. *How To Research*. Alih Bahasa Agustina R.E. Sitepu. Jakarta : PT. Indeks Kelompok Gramedia.

Moch Nazir. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia

Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Soenjono Dardjowijoyo. 1988. *Prinsip dan Format Penulisan Ilmiah*. Yogyakarta: Bharata.

Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyanto. 1995. *Metodologi Penelitian*. Surakarta: UNS Press.

Suharsini Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Bina Aksara.

Sutrisno Hadi. 1982. *Metodologi Research*. Jilid I. Yogyakarta : Andi Offset.

